|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LOGO TELESE.png** | **C:\Users\Telese\Desktop\LOGO111.jpg** | **euro.jpg** |

**Istituto Professionale di Stato “V.Telese” Ischia**

SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SERVIZI COMMERCIALI – GRAFICO.PUBBLICITARIO

CENTRO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Email: [narh04000p@istruzione.it](mailto:NARH04000P@ISTRUZIONE.IT) | [www.ipsteleseischia.edu.it](http://www.ipsteleseischia.edu.it) | Pec.: [narh04000p@pec.istruzione.it](mailto:narh04000p@pec.istruzione.it) |

###### ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

###### RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DSABILITÀ

ANNOSCOLASTICO2024/2025

CLASSE: V

**INFORMAZIONI GENERALI SULL’ALUNNO**

**Cognome**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Nome**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data ultima diagnosi**:

Rilasciata da: INPS il

**PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO**

***Alunno con disabilità:*** *L. 104/92 art 3 comma \_\_\_\_\_*

* *Indicare la diagnosi e un giudizio sintetico che metta in luce le problematiche e le difficoltà connesse*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* ***Tipologia PEI -* Tipo di percorso seguito:**
* A. Ordinario
* B. Personalizzato (con prove equipollenti)[[1]](#footnote-1)

*Discipline in cui ha seguito la progettazione didattica della classe:*

* *Materia A*
* *Materia B*

*Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: con verifiche* identiche e/o equipollenti

(tempi più lunghi, riduzione per numero e dimensione, uso di strumenti compensativi, verifica programmata)

* *Materia A prove identiche/equipollenti (cancellare la tipologia non usata)*
* *Materia B prove identiche/equipollenti*
* *Materia C prove identiche/equipollenti*

La scelta di tale percorso, diretta a selezionare i nuclei fondamentali senza dispersioni di energie, è stata determinata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(specificare la motivazione**)

* C. Differenziato

*Descrivere le relazioni all’interno del gruppo classe.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Descrivere le caratteristiche del processo di apprendimento e gli obiettivi perseguiti nelle varie aree disciplinari. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Descrivere la consapevolezza dell’alunno in relazione alla propria disabilità e alle proprie capacità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***SEZIONE - PEI =ordinario/personalizzato ( se è il caso. Altrimenti togliere questa parte)***

L'alunno ha svolto le attività riferite a:

Una progettazione didattica identica alla classe con gli stessi criteri di valutazione[[2]](#footnote-2)

Si prevedono le seguenti modalità:[[3]](#footnote-3)

* USO DI STRUMENTI COMPENSATIVI: le prove possono essere ad esempio svolte con l’ausilio di apparecchiature informatiche (vedi DSA).
* RIDUZIONE PER NUMERO O DIMENSIONE: le prove possono essere ridotte dei contenuti non essenziali
* ADATTAMENTO DELLA TIPOLOGIA DI PROVA: la Commissione d’esame può predisporre le prove utilizzando modalità diverse (es. Prove strutturate: risposta multipla, Vero/Falso, ecc.).
* SUPPORTO DI DOCENTI ED ESPERTI Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d’esame si richiede il supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l’anno scolastico (comma 4 art. 24 OM n. 67 del 31/03/25).
* ALTRO SPECIFICARE

Un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994, art 24 c.1,OM 67 31/03/25, comma 2 art. 20 Dl 62/17).

*(Sia per le verifiche che vengono effettuate durante l’anno scolastico, sia per le prove che vengono effettuate in sede d’esame, possono essere predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale idoneo per il rilascio del diploma di qualifica o della maturità)*.

Si prevedono le seguenti prove equipollenti:

* USO DI STRUMENTI COMPENSATIVI: le prove possono essere ad esempio svolte con l’ausilio di apparecchiature informatiche (vedi DSA).
* RIDUZIONE PER NUMERO O DIMENSIONE: le prove possono essere ridotte di contenuti non essenziali
* ADATTAMENTO DELLA TIPOLOGIA DI PROVA: la Commissione d’esame può predisporre le prove utilizzando modalità diverse (es. Prove strutturate: risposta multipla, Vero/Falso, ecc.).
* CONTENUTI DIFFERENTI DA QUELLI PROPOSTI DAL MINISTERO:
  + La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate di valore equipollente, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

(art. 20 comma 2 Dlgs 62/17).(art.16 L 194/92) (art. 24 comma 2 OM Esami di Stato 2025)

TEMPI PIÙ LUNGHI nelle prove scritte (comma. 4 art 20 Dl 62/17) (comma 7 art. 24 OM Esami di Stato 2025)

* SUPPORTO DI DOCENTI ED ESPERTI Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d’esame si richiede il supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l’anno scolastico (comma 4 art. 67 OM 31/03/25).
* ALTRO SPECIFICARE

***SEZIONE - PEI = Differenziato ( se è il caso. Altrimenti togliere questa parte)***

L'alunno ha seguito **un percorso didattico differenziato** ed è stato valutato dal consiglio di classe con l’attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale piano. Può sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto finalizzate solo al rilascio dell'attestazione di credito formativo di cui all’articolo 20, comma 5 del Dlgs 62/2017.

Si allega l’assenso informato alla valutazione differenziata.

L’esame differenziato si riferisce al PEI, non alla struttura dell’esame ordinario per gli altri allievi pertanto si richiede:

* sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, l'elaborazione della seguente prova :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* si richiede di adottare modalità adeguate , in accordo con la famiglia e gli operatori sanitari e scolastici, tali da non ingenerare situazioni di difficoltà per l’alunno/a
* Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d’esame si richiede il supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l’anno scolastico (comma 4 art. 24 OM 31/03/25).

***PERCORSO PER L’ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO***

**Progetto**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Durata**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In relazione alle **attività PCTO**  l'alunno ha dimostrato di:

### Concretizzare esperienze sociali e relazionali

### Avere la capacità di trasferire le competenze scolastiche nell'ambiente esterno

### Operare in autonomia operativa

###### COMPETENZE ACQUISITE

###### ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA**

*Elencare le tipologie di verifica* ***eventualmente*** *effettuate e i criteri per la valutazione delle verifiche.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Lo studente nello svolgimento delle simulazioni delle prove degli esami ha avuto facoltà ad avvalersi di:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVA EFFETTUATA** | **Misure**  **adottate** | **Personalizzazioni** | **Altro** |
| Simulazione Prima prova del 28/03/25 | Esempi:   * supporto del docete di sostegno * lettura della traccia da parte del docente | Esempi:   * sinonimi dei termini difficili * domande guida per lo svolgimento della traccia * domande a risposta multipla …. | Esempi:  Adattamento della griglia di valutazione al PEI (art. 24 c. 8 O.M. 67/25) |
| Simulazione Prima prova del 15/04/25 |  |  | Esempi:  Adattamento della griglia di valutazione al PEI (art. 24 c. 8 O.M. 67/25) |
| Simulazione seconda prova del |  |  | Esempi:  Adattamento della griglia di valutazione al PEI (art. 24 c. 8 O.M. 67/25) |
| Simulazione seconda prova del |  |  | Esempi:  Adattamento della griglia di valutazione al PEI (art. 24 c. 8 O.M. 67/25) |
| Simulazione colloquio |  |  | Esempi:  Adattamento della griglia di valutazione al PEI (art. 24 c. 8 O.M. 67/25) |

**INDICAZIONI PER LE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO**

Descrivere come si propone di sviluppare la prova in riferimento alle modalità previste dall’OM per gli esami di Stato 2024/25 nel rispetto del PEI e delle caratteristiche individuali dell’alunno:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riferimento prova colloquio** | **Modalità di svolgimento** | **Personalizzazioni** | **Altro** |
| Prima prova scritta |  |  | Esempi:  Adattamento della griglia di valutazione al PEI (art. 24 c. 8 O.M. 67/25) |
| Seconda prova scritta |  |  | Esempi:  Adattamento della griglia di valutazione al PEI (art. 24 c. 8 O.M. 67/25) |
| Colloquio |  |  | Esempi:  Adattamento della griglia di valutazione al PEI (art. 24 c. 8 O.M. 67/25) |
| Esperienze PCTO |  |  |
| Educazione Civica |  |  |
| Elaborato critico in materia di cittadinanza attiva  e solidale **(in caso di 6 in condotta altrimenti cancellare)** |  |  |

Oppure :

Il CdC propone \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inoltre, con riferimento alla normativa vigente in materia di inclusione scolastica, preso atto dell’Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 sulle modalità di svolgimento dell’Esame di Stato 2025 e sulle misure previste per i candidati con disabilità, al fine di garantire le condizioni emotive migliori per l’alunno, **si richiede l’assistenza di uno dei docenti di sostegno che ha seguito l’alunno durante l’anno scolastico**.

(Art 24 OM Esami di Stato c 1 e 3

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall’articolo 3**.** Il consiglio di classe stabilisce la tipologia della prova d’esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all’interno del piano educativo individualizzato (PEI)..
2. La prova d’esame, ove di valore equipollente, determina il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non è fatta menzione dello svolgimento della prova equipollente.

**La prova è considerata di valore equipollente se, pur prevedendo l'utilizzo di mezzi tecnici o modalità diverse, ovvero lo sviluppo di contenuti culturali e professionali differenti, è comunque atta a consentire la verifica degli obiettivi di apprendimento previsti dallo specifico indirizzo di studi, al fine del rilascio del relativo diploma.)**

Si allega la seguente documentazione (scegliere le voci che interessano/integrare):

* Certificazione legge 104
* Piano Educativo Individualizzato
* Griglie di valutazione
* Altro:

**Il Coordinatore di classe**

Prof. / Prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

###### *Ischia*,

1. B - Con l'opzione “B” si definisce un percorso che, pur personalizzato o adattato, conserva la sua validità ai fini del conseguimento del titolo di studio e prevede la possibilità di somministrare prove di verifica dichiarate equipollenti (in certi casi particolari, anche identiche), ossia dello stesso valore di quelle della classe pur se diverse rispetto ai contenuti, rendendo possibili semplificazioni che non compromettano la loro validità. Possono rientrare in questo ambito eventuali dispense da prestazioni ritenute non indispensabili, supporti che garantiscono in ogni caso l'autonomia di base, facilitazioni non determinanti… Valutando queste personalizzazioni si terrà conto anche della rilevanza che possono avere le varie discipline nello specifico indirizzo di studi. Modificando in questo modo la progettazione, anche se non in modo radicale, cambiano molto probabilmente anche i risultati attesi per cui diventa necessario adattare i criteri di valutazione definiti per la classe [↑](#footnote-ref-1)
2. Se si sceglie l'opzione “A”, non occorre aggiungere altro. Tuttavia occorre ricordare che seguire la progettazione della classe e applicare gli stessi criteri di valutazione non significa annullare ogni forma di personalizzazione. Pertanto, le modalità di verifica saranno personalizzate secondo quanto indicato nella Sezione 8.2 del PEI [↑](#footnote-ref-2)
3. possibilità di assegnare **tempi più lunghi**;

   ● **riduzione per numero o dimensioni delle verifiche proposte** se

   non è possibile assegnare tempi aggiuntivi;

   ●**adattamento della tipologia di prova**: colloquio orale anziché prova

   scritta, a domande chiuse anziché aperte, verifiche strutturate

   (domande a risposta multipla, vero/falso, testo a completamento

   etc.) o semistrutturate etc.;

   ●**interventi di assistenza o supporto** di vario tipo, più o meno

   determinanti nell'esito della prestazione, secondo i casi;

   ●uso di **strumenti compensativi**, nel senso più ampio del termine e

   comprendendo quindi tutto quello che può servire per ridurre le

   difficoltà esecutive di vario tipo connesse alla disabilità, comprese

   quelle di memorizzazione, organizzazione ed espressione dei

   contenuti e delle competenze da verificare;

   ● sistemi di **compensazione tra modalità diverse** di verifica, in

   particolare tra scritto e orale, tra una prova strutturata e non

   strutturata etc., assicurandosi che un’eventuale difficoltà di

   svolgimento non scaturisca dalla mancata comprensione delle

   consegne e/o da difficoltà nell’applicazione di procedure. [↑](#footnote-ref-3)